

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Аксайского района центр развития ребенка детский сад 1 категории
№16 «Дюймовочка»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 16 «Дюймовочка»
(протокол от 29 марта 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 16
_____ Н.Н.Грибова
Приказ №49 от 03 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Аксайского района
центра развития ребенка детского сада 1 категории №16 «Дюймовочка»
за 2022год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Аксайского района центр развития ребенка детский сад 1 категории № 16 «Дюймовочка» (МБДОУ д/с № 16 «Дюймовочка»)
Руководитель	Надежда Николаевна Грибова
Адрес организации	346728, Ростовская область, Аксайский район, станица Мишкинская, улица Мира, дом 28.
Телефон, факс	8 (86350) 50-29-1-04
Адрес электронной почты	duimovochka-16@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Аксайского района
Дата создания	1974 год
Лицензия	От 25.06.2012 № 2551, серия 61 № 001605

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Аксайского района центр развития ребенка детский сад 1 категории № 16 «Дюймовочка» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе станицы вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 116 мест. Общая площадь здания 1209,08 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 740 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДООУ. Принятые решения способствовали выстраиванию деятельности ДООУ в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов.

Родители активно включены в образовательный процесс ДООУ. Изучение мнений родителей, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в развитии и воспитании детей. Педагогами разработана система мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями, что создает более благоприятные условия для творческого развития детей, решения актуальных проблем воспитания детей в союзе родителей и педагогов. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 118 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста – 18 детей;
- 1 младшая группа - 23 ребенка;
- 1 средняя группа – 22 ребенка;
- 1 старшая группа – 25 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 30 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% детей в пределе нормы
	48	43	58	52	5	5	111	95
Качество освоения ОО	50	47	46	50	4	3	111	96

В феврале 2022 года педагог-психолог проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 29 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Результаты анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года 98%, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2022 году педагогический процесс в ДОУ строился в соответствии с годовым планом и был направлен на решение следующих задач:

- Создавать условия для развития коммуникативных навыков у дошкольников посредством использования активных форм работы.

- Создавать условия для познавательного развития детей через технологию проектной деятельности.

Все поставленные годовые задачи проводились в соответствии с циклограммой методических мероприятий на учебный год: через педсоветы, консультации, деловые игры, тематические контроли, оперативные контроли, открытые просмотры, семинары-практикумы.

В ходе проведённого тематического и оперативного контроля были выявлены положительные и отрицательные моменты.

Положительные моменты:

- ✓ В группах ДОУ педагогами совместно с родителями создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемой программы.
- ✓ Педагоги используют адекватные возрасту формы работы с детьми, основанные на игровой мотивации с использованием активных форм работы.
- ✓ Воспитатели и специалисты ДОУ работают в тесной взаимосвязи.
- ✓ Большинство педагогов способны к использованию в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, деятельностного метода.

Имеющиеся недостатки:

- ✓ Недостаточно используются с детьми активные формы работы по физическому развитию.
- ✓ Недостаточно высокий уровень по усвоению детьми знаний по образовательной области «Познавательное развитие» в разделе ФЭМП.
- ✓ Отсутствие системности при планировании в блоке совместной работы по проектной деятельности. Педагоги не до конца видят отличия между детским проектом и педагогическим.

Необходимые преобразования:

- ✓ Систематическое проведение с детьми проектной деятельности; разработка технологических карт для её организации, особенно по ФЭМП.
- ✓ Планирование и использование в работе с детьми активных форм. Организация контроля за их реализацией.
- ✓ Продолжать организацию педпроцесса по принципу комплексно-тематического планирования «Интересные недели», учитывая тематику календарного плана воспитательной работы.
- ✓ На новый учебный год запланировать следующие годовые задачи:
 - создание условий для физического развития дошкольников посредством использования активных форм работы с детьми и технологии проектной деятельности;
 - создание условий для познавательного развития детей, в частности «Математическое развитие» через использование современных технологий.

Анализируя выполнение задач, поставленных перед коллективом, можно прийти к следующему заключению:

Вывод: образовательная деятельность в учреждении была спланирована и осуществлялась на достаточно высоком уровне. Все запланированные мероприятия выполнены.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы для болеющих детей, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в старшей группе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества
Полная	100	85%
Неполная	18	15%
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества
Один ребенок	22	19%
Два ребенка	68	58%
Три ребенка и более	28	23%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2021 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: Изостудия «Озорной карандаш», хореографический кружок «Каблучок»;
- 2) социально-коммуникативное: кружок «Умелые ручки»;
- 3) познавательное: кружок подготовки детей к школе «Познавайка».

У каждого кружка имеются рабочие программы с перспективным планом. Руководители кружков делают в конце каждого учебного года в мае презентации опыта работы.

В дополнительном образовании было задействовано 40% воспитанников Детского сада. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает небольшое снижение показателя по охвату.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

С целью оздоровления и приобщения дошкольников к здоровому образу жизни в 2022 году в ДООУ проводился ряд мероприятий:

- закаливание;
- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- двигательная разминка во время перерыва между занятиями;
- подвижные игры и физические упражнения с усложнением содержания;
- индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;
- самостоятельная деятельность в спортивных центрах в группах;
- дни здоровья;
- спортивные эстафеты и соревнования для старших дошкольников и др.

С целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в ДООУ проводятся мониторинги:

- заболеваемости воспитанников;
- физического развития воспитанников;
- мониторинг результативности летней оздоровительной работы.

Уровень заболеваемости за учебный год составил 18/д.

Анализ заболеваемости детей в ДООУ показал, что основное место в структуре общей заболеваемости традиционно занимают простудные заболевания, особенно связанные с эпидемиологической ситуацией. В этом году, несмотря на снижение количества детей с хроническими заболеваниями, увеличилось количество детей с простудными заболеваниями по сравнению с предыдущим периодом. Кроме того, в некоторых семьях тенденции к повышению заболеваемости объясняются сложными эпидемиологическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

Детей с высоким уровнем физического развития на 3% меньше по сравнению с прошлым годом. Из этого следует, что необходимо обеспечивать оптимальную двигательную активность детей.

96 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 58% родителей отмечают, что работа воспитателей была качественной, 40% родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы и 2% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям, дети больше хотят играть.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 31 сотрудник. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 специалистов:

Старший воспитатель – 1

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед -1

Музыкальный руководитель – 1

Воспитатель - 10

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

– высшую квалификационную категорию – 2 педагога, первую – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли все педагоги Детского сада.

Структура МБДОУ:

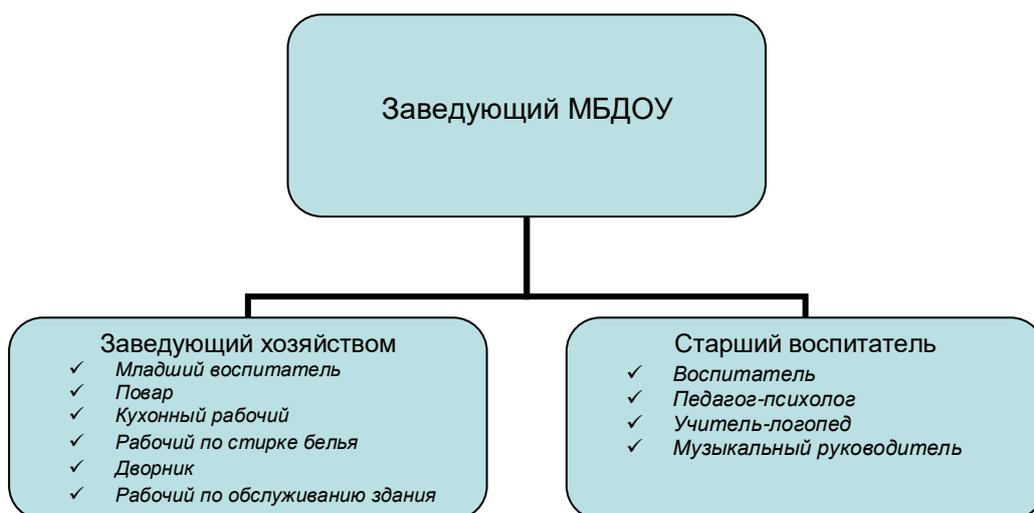
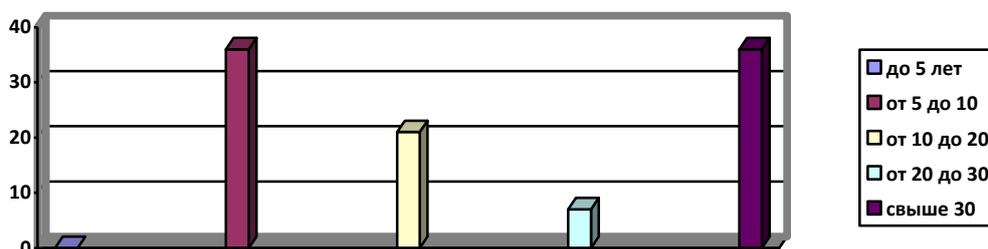


Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Стаж работы педагогов



Категорийность педагогов



В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в курсе вебинаров по актуальным вопросам дошкольного образования;
- 8 педагогов представили свой опыт работы на РСТГ;
- 2 педагога представили свой опыт работы на РМО;
- участие в муниципальном этапе областного конкурса по ПДД;
- участие в районном конкурсе «Музыкальная капель»;
- 2е место на районном кинофестивале «Журавушка»;
- Победитель в номинации на районной конференции «Моя педагогическая находка».

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, творческих групп, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали небольшие трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, и Zoom. Лучше обстоит дело в WhatsApp.

Анализ педагогической деятельности воспитателей выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2023 году предусмотреть обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках» «Детям о птицах»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Произведена подписка на электронные журналы из комплекта «Образцовый детский сад».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось цветным принтером, ноутбуком, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с необходимо запланировать их приобретение.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн. Необходимо проанализировать степень интеграции цифровых технологий в деятельность детского сада. Это необходимо сделать по четырем направлениям. Первое – доступность сети Интернет в детском саду. Второе – наличие и использование цифровых технологий в организации. Третье – управление цифровой трансформацией образовательной организации. Четвертое – перспективы и возможные барьеры цифровой трансформации.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ № 16 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется собственное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кафе «Радуга»;
- Кафе «Солнышко»;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Полноценное и разностороннее физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста невозможны без правильно организованной двигательной деятельности и целесообразного двигательного режима. Отдельного физкультурного зала в детском саду нет, он совмещен с музыкальным. Для этого необходимо было создать добавочно физкультурную базу. В 2022 году было закончено оформление спортивной площадки с соответствующим оборудованием.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для качественной организации и проведения занятий не всегда устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков или планшетов) по группам детского сада.

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2023 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.
- Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.
- Педагогический коллектив активно функционирует в системе непрерывного образования, проходит курсы повышения квалификации, участвует в РМО, РСТГ, семинарах, мастер-классах, конференциях, конкурсах;
- Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.
- Освоение детьми ООП ДО МБДОУ проходит в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.
- Воспитательно-образовательная работа направлена на обеспечение всесторонней готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями, разными образовательными потребностями.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа в 2022 году выполнена в полном объеме благодаря также использованию при организации образовательного процесса дистанционных технологий для сопровождения детей и родителей.
-

Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДОУ за 2022 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2023 год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения;
- обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий;
- привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения;
- дополнительное приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения для качественной организации деятельности с детьми и родителями в дистанционном формате;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	118
в режиме полного дня (12 часов)		118
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	18
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	100
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
12-часового пребывания		118 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (0,9%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 (0,9%)
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	18
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10

средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14 (100%)
с высшей		10 (71%)
первой		4 (29%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		5 (36%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		5 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (82%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	162
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заведующий МБДОУ №16

_____ Грибова Н.Н.